

<p>Рассмотрена на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла          Протокол № «1» от <u>30.08</u> 2023г.          Принята педагогическим советом          Протокол № «1» от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>Согласована: заместитель директора по УВР МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»  <i>Митрофанова К.С.</i>          Митрофанова К.С.          «31» <u>08.</u> 2023г.</p>	<p>Утверждена: Директор МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»          Дмитриев Н.В.          Приказ № <u>110</u>          от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p> 
--	--	---

МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

Дополнительное образование

Рабочая программа

Кружок «Школа предпринимательства»

Направленность : социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: учитель Корчагина Е.Н.

п.Лазарево, 2023г.

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по дополнительной образовательной деятельности «Школа предпринимательства» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Минобрнаука РФ от 06.10.2009г № 373),*

**Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учеников, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа создает условия для развития не только экономического мышления, но творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, в магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов. Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей.

Учитывая возрастные особенности детей, на уроках используется большой наглядный материал, что способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Цель обучения:** формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;

- понимание графиков и таблиц;
- развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- развитие творческого и логического мышления.
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
- формирование навыков коллективных действий;
- стимулирование разносторонней активности детей.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности:**

Программа курса «Школа предпринимательства» разработана для учащихся старших классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Для успешной работы выбрана **форма** деятельности: **кружок**. Эта форма внеурочной деятельности объединяет единомышленников для расширения, углубления, компенсации предметных знаний в определённой области.

### **Содержание курса**

Экономика как наука. Краткие исторические сведения о ее возникновении и развитии как результате новых форм взаимодействия человека и природы. Потребности. Виды потребностей.

Этика и мораль предпринимательства. Морально-этический кодекс цивилизованного предпринимателя как развития представлений об общечеловеческих ценностях и нормах морали. Этика деловых взаимоотношений.

Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль.

Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная.

Понятие о посредничестве. Доля посредника.

Спрос и предложение. Их соотношение и взаимосвязь с ценой.

Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы.

Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.

Долговые обязательства. Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.

Сущность аренды. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Капитал. Отличие капитала от суммы денег. Первоначальный капитал.

Сущность кредита. Банковский процент и банковская прибыль. Гарантия платежеспособности (залог).

Производство. Издержки производства. Прибыль производителя.

Материальные и трудовые затраты. Экономия и снижение затрат.

Качество производимой продукции. Штрафы, пени, неустойки.

Конкуренция. Банкротство - разорение.

Акционерная форма капитала. Слияние капиталов и образование акционерных обществ. Паевой взнос. Акции. Дивиденд как часть чистой прибыли акционерной формы. Акционер. Учредители. Срок платежа. Конфискация имущества.

Распродажа имущества. Аукцион.

Экономические циклы. Понятие о монополии. Внешняя торговля.

Контракт как способ юридического оформления сделки.

Таможня и таможенные пошлины. Пошлины на импорт и пошлины на экспорт. Транспортные расходы.

Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических **формах работы** учащихся:

- моделирование различных ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- создание проектов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностными результатами* изучения курса «Школа предпринимательства» является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к новому учебному материалу,

- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- развивать этические чувства,
- развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пониманию необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем,
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные результаты:***

- принимать и сохранять учебную задачу,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные результаты:***

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;
- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
- выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные результаты:***

- допускать существование различных точек зрения,
- принимать другие мнения и позиции,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению,
- строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- объяснять безграничный характер потребностей, их виды;
- приводить примеры источников удовлетворения потребностей;
- объяснять, что такое деньги и их роль в жизни человека;
- различать доходы и расходы;
- перечислять источники доходов;
- пояснять экономические понятия: собственность, товар, цена, зарплата;
- объяснять взаимоотношения продавца и покупателя;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- понимать роль домашнего хозяйства и его возможностей в удовлетворении потребностей людей;
- объяснять понятия: конкуренция, монополия, банкротство;

- пояснять, что такое налоги и их виды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свои потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей;
- объяснять особенности торгов на аукционе;
- объяснять необходимость введения таможенных пошлин.

### **Основные формы контроля:**

- презентация по темам
- творческие задания;
- конкурсы и деловые игры;
- КВН

### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

*Математика:* Построение и чтение столбчатых и круговых графиков. Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

*Русский язык:* Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

*Изобразительное искусство:* Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже.

Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

*Окружающий мир*: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

### Учебно- тематический план курса Школа предпринимательства

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Экономика- наука для всех и каждого	3
2	Производство	6
3	Аукцион	2
4	Экономические циклы	4
5	Налоги. Система налогообложения	3
6	Собственность	2
7	Внешняя торговля	6
8	Страхование	3
9	Планирование	5
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>

#### Используемая литература:

Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2005.

Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1999.



Экономика для школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2005.

Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика.

Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в играх и задачках- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014г.

Смирнова Т.Н., Проснякова Т.Н. Путешествие друзей: Задачник-рабочая тетрадь по экономике в 2-х частях-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014г.

Кларина Л.М. Экономика и экология в школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1999.

Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.:Просвещение; 1999.

### Календарно-тематический план ( 34 часа)

№	Дата	№	Раздел/ тема занятия	Тип занятия ( виды деятельности)	Рекомендации по
---	------	---	----------------------	----------------------------------	-----------------

п/п		урока			развитию на дом
<b>Экономика-наука для всех и каждого(3 часа)</b>					
1		1	Встреча в лесной экономической школе	Повторение пройденного материала в 3 классе. Работа в группах, в паре. Викторина экономическая для повторения понятий, терминов, определений.	Повторить понятия
		2	Экономические задачи (повторение за 3 класс)		Придумать экономические задачи
		3	Занимательная экономика		
<b>Производство( 6 часов)</b>					
2		4	Что такое АО. Как создается	«Виды акционерных обществ» На занятии можно использовать интегрированную игру «Открываю свое дело». Составление бизнес-плана по организации своего предприятия. На уроке или дома можно предложить составить таблицу, какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно/ Интегрированный занятие: экономика и технология/	Работа в тетрадях
		5	Факторы производства		Изготовление карточек
		6	Игра «Изготовление шедевров из «добытых предметов»		Работы на конкурс
		7	Качество производимой продукции		
		8	Акции. Дивиденды. Банкротство		Рисунок на тему «банкротство»
		9	Вексель. Долговая яма		
<b>Аукцион (2 часа)</b>					
3		10	Аукцион.	Игра «Аукцион». Презентации, доклады на тему «Аукцион»	Какие бывают аукционы?
		11	Виды аукционов. Игра «Аукцион»		Работа в рабочих тетрадях
<b>Экономические циклы (4 часа)</b>					
4		12	Кризис	Тестирование (презентация) либо выпуск газеты	Рисунок по теме
		13	Экономические циклы		Словарь понятий
		14	Плата за природные ресурсы		
		15	Обобщающий урок по пройденным темам		Поиск информации в интернете

<b>Налоги. Система налогообложения( 3 часа)</b>				
5	16	Понятие налога	Учащимся можно предложить письменные мини-проекты на темы: «Куда идут налоги», «Как составить семейный бюджет», «Как можно сократить расходы в семейном бюджете», Как помочь тем, кто не работает?	Словарь понятий
	17	Виды налогов		Куда идут налоги? Сообщение
	18	Источники налогов		Презентация по теме
<b>Собственность(2 часа)</b>				
6	19	Понятие собственности. Собственность и право ею распоряжаться	Выставка рисунков. Реклама своих собственных школьных принадлежностей	Поиск информации в интернете
	20	Монополия		Рисунок по теме
<b>Внешняя торговля ( 6 часов)</b>				
7	21	Таможня и таможенные пошлины	Возможна работа в группах по вопросам организации внешней торговли	Словарь понятий
	22	Импорт и экспорт		Сообщение по теме
	23	Пошлины на импорт и экспорт		Рисунок по теме
	24	Транспортные расходы		Лицензия – дело серьезное
	25	Внешняя торговля		Рисунок по теме
	26	Соотношение собственных затрат и результатов. Развитие производства		Поиск информации в интернете
<b>Страхование (3 часа)</b>				
8	27	Понятие страхования	Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая? Мини-проект «Составление договора»	Какие виды страхования есть в вашей семье.
	28	Страховой взнос		Презентации, доклады, стенгазеты по теме «Страхование»
	29	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора		

**Планирование ( 5 часов)**

9	30	Белка раскрывает свой секрет	Придумать другую концовку сказки, дать новую сюжетную линию. Работа в тетради, решение экономических задач. Составление задач экономического содержания Обобщение пройденного материала. Экономическая игротека. Составление кроссвордов	
	31	Планирование, учет и контроль		Подготовиться к викторине
	32	Викторина		
	33	Контрольная работа		Составление кроссвордов, ребусов
	34	Занимательная экономика		