



СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
С.В.МУРАВЬЕВА

«26» 02 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Лазаревской средней
школы №26
Н.В. Дмитриев

Приказ № 31 от «26» февраля 2021 г.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазаревская средняя школа №26» на 2021-2025 годы

Программа развития
Принята на заседании Совета школы
Протокол № 4
от «25» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	10
Раздел II. Концепция развития школы	12
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	14
Раздел IV. Основные направления реализации Программы развития школы	22
4.1.«Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»	22
4.2. Программа «Здоровье»	25
4.3. Программа НОУ «Интеллект»	38
4.4. Программа «Гражданско-патриотического воспитания»	40
4.5. Программа «Валеологическое и инклюзивное образование»	47
4.6. «Точка РОСТА»	52
4.7. Программа развития кадрового капитала	58
4.8. Комплексно-целевая программа «Семья»	62
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития	72
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	77
VII. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	78
VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	79
IX. Механизм управления реализацией Программы развития	80
X. Оценка эффективности реализации Программы развития	80

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лазаревская средняя школа №26» на 2021-2025 годы
Разработчик программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

	<p>№ 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015</p> <p>№ 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель Программы	<i>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</i> • <i>развитие сетевого взаимодействия;</i> • <i>активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;</i> • <i>создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Тульской области»;</i> • <i>мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</i> • <i>усиление воспитательной составляющей в работе школы;</i> • <i>повышение качества работы с одаренными детьми;</i> • <i>реализация программы здоровьесбережения учащихся;</i> • <i>организация работы летнего оздоровительного лагеря</i>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • <i>у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</i> • <i>учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</i> • <i>система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</i> • <i>максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</i> • <i>повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</i> • <i>система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</i> • <i>повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</i>
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<p>Программа «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды» Программа «Здоровье» Программа НОУ «Интеллект» Программа «Гражданско-патриотического воспитания» Программа «Валеологическое и инклюзивное образование» Программа «Точка РОСТА» Программа развития кадрового капитала Комплексно-целевая программа «Семья»</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><i>Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</i></p> <p><i>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</i></p> <p><i>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</i></p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам. 4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. 5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям. 6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения,

	<p>реализация ФГОС с ОБЗ.</p> <p>9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и сдают ГИА.</p> <p>10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»
Координаторы	Дмитриев Николай Викторович - директор МБОУ «Лазаревская средняя школа №26», Дмитриева Ирина Михайловна – зам.директора по УВР, Митрофанова Кира Сергеевна – зам.директора по ВР
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы, Советом школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36% педагогов школы присвоена первая квалификационная категория, 36% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 49%, с высшей – 39%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования последующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная локальная сеть. После реализации программы в школе должна быть налажена работа локальной сети с высокоскоростным интернетом</p>

Механизмы реализации Программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА — 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции

выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа - МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

Программа – Программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию программ «Здоровье», «Интеллект», «Гражданско-патриотического воспитания», «Валеологическое и инклюзивное образование», «Точка РОСТА», Программа развития кадрового капитала, «Семья» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лазаревская средняя школа №26» (последнее переименование - ноябрь 2014 года) - одно из старейших образовательных учреждений Тульской области (дата образования 24.08.1932 года). Однако история здания, в котором раньше располагалась школа, относится к 1870–м годам. В это время была построена ветка Московской железной дороги, и в здании будущей школы находились комнаты для отдыха локомотивных бригад. С наступлением XX века здание было переоборудовано и её двери впервые распахнулись перед учащимися. Вместе со всей страной переживала школа и трагические моменты истории: её ученики помнят страшные годы Великой Отечественной войны, но даже в это тяжёлое время школа продолжала учить и воспитывать. Возглавляла её Аполинария Ивановна Глаголева, петербурженка, эвакуированная из блокадного Ленинграда.

Со временем здание старой школы стало тесным и обветшало. В 1981 году по инициативе нового сельскохозяйственного промышленного предприятия совхоз «Лазаревский» было построено новое современное здание школы, в котором и проходит учебный процесс по сегодняшний день.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации муниципального образования Щекинский район от 01.10.2015 № 10-1426.

Лицензия. 26.11.2012 школа получила лицензию (№ 0133/01378, регистрационный номер: Серия 71Л01 № 0001326), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 25.12.2014 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01071, регистрационный номер

Серия 71A02 № 0000168). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 14.06.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027101508048 за государственным регистрационным номером серия 71№ 000774471 (дата внесения в ЕГРЮЛ записи: 23.12.2002).

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 7118001932/711801001.

Контакты. Адрес школы: 301220, Тульская область, Щекинский район, п.Лазарево, ул.Парковая, д.1. Телефоны: 848(751)72-5-03; 848(751)72-5-12. Электронный адрес: sh-shkola26@tularegion.org.

Система управления Школой:

1. *Общее собрание работников.*
2. *Педагогический совет.*
3. *Совет школы.*

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 323 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя – для учащихся 1-9-х классов, шестидневная учебная неделя – для учащихся 10-11-х классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 14 кружками различного направления.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- *учебные кабинеты – 22, общая площадь – 1327,9 м²;*
- *компьютерный класс, площадь – 56 м²;*
- *кабинет информатики, площадь – 54,9 м²;*
- *мастерские, площадь – 174,4 м²;*
- *спортивный зал, площадь – 158,4 м²;*
- *актовый зал, площадь – 124,5 м²;*
- *библиотека, площадь – 34,15 м²;*
- *столовая (150 посадочных мест);*
- *медицинские кабинеты (2), площадь – 36,3 м²;*
- *кабинет педагога-психолога, площадь – 17,5 м²;*
- *учительская, площадь – 36,6 м²;*

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 65 человек. Из них: 28 – учителя, 9 – иные педагогические работники, 28 – непедагогические работники.

Таблица «Общие сведения о кадровом обеспечении»

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Количество педагогических работников из них имеют образование:	37
Высшее	31
Среднее специальное	4
Численность педагогических работников, имеющих высшую категорию	11
Численность педагогических работников, имеющих 1 категорию	14
Численность педагогических работников, имеющих стаж до 20 лет	16
Численность педагогических работников, имеющих стаж свыше 20 лет	7
Численность педагогических работников, имеющих стаж свыше 30 лет	19
Численность администрации	3
Директор школы	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог-организатор	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель физкультуры	3

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ	3
Отличник народного просвещения	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Заслуженный учитель РФ	2
Грамота департамента образования Тульской области	1
Отличник физкультуры и спорта, мастер спорта международного класса по спортивному туризму, заслуженный путешественник России	1

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- ✓ активное участие в научно-методической работе;
- ✓ мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ качественный рост профессиональной активности;
- ✓ системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Обеспечение создания и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям населенных пунктов сельских территорий.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Тульской области»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: swot-анализ потенциала развития школы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализация направления «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды»</i>			

<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • осуществляется переход на ФГОС СОО 10-11 классов; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку к ГИА, ЕГЭ; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; дистанционно 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; ФГОС СОО • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы медиации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района и региона; • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
--	--	--	---

	<p>подходы к обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов. 		
Реализация направления «Здоровье»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (обновление площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.); • Снижается динамика заболеваемости обучающихся; • Уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; • Фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

уроков.			
Реализация направления «Интеллект»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, кружковая работа, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание»			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Историко–краеведческая деятельность. • Участие в различных мероприятиях одних и 	<ul style="list-style-type: none"> • Активнее привлекать классных руководителей и обучающихся к подготовке и проведению открытых 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у школьников осознанной позиции гражданина -

<ul style="list-style-type: none"> • В школе действуют определенные традиции 	<p>тех же учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации образовательного процесса. 	<p>воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести мероприятия по обмену опытом классных руководителей • Возможность участия родителей в Интернет-собраниях регионального и всероссийского уровней. 	<p>патриота</p>
<p>Реализация направления «Валеологическое и инклюзивное образование»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
<p>Реализация направления «Точка РОСТА»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие профессиональных кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие программ и методического обеспечения; • отсутствие оборудования; 		
<p>Реализация направления «Развитие кадрового капитала»</p>			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное обновляется коллектив молодыми специалистами; • нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства, 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • накапливается и используется обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями

	образовательного процесса	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; • Педагоги осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства; • Передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка, взаимодействию семей обучающихся и школы обобщается; • Формы и содержание над развитием личности ребенка меняется; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	
Реализация направления «Семья»			
<ul style="list-style-type: none"> • Тесное сотрудничество учителей и родителей в воспитании детей; • Расширение информационного поля родителей и педагогов в вопросах воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование работы Совета школы, Общешкольного родительского комитета 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители и обучающиеся добровольно помогают школе; • Сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; • Выделяют ключевые направления работы в классах и школе; 	Отсутствие времени в виду загруженности

		<ul style="list-style-type: none"> • Принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; • Стремятся усилить роль ОУ в развитии детской личности 	
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел IV. Основные направления реализации Программы развития школы

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Лазаревская средняя школа №26», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1.«Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

- 1.повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
8. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
9. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель-май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе	ежегодно	Зам директора по УВР

	образовательных учреждений района		
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	завхоз

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2022 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2021-2025 гг.	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее

				полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, зам.директора по АХР, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.2. Программа «Здоровье».

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Программа «Здоровье»
Место реализации проекта	МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»
Главная идея проекта	Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья, направленной на оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формировании культуры здорового образа жизни
Сроки реализации проекта	2021-2025 гг.
Участники проекта	Заместители директора, классные руководители, педагоги учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, обслуживающий персонал, представители учреждения здравоохранения, социальные партнеры
Принципы	1. Культурологический подход: приобщение обучающихся к культуре гигиены.

	<p>2. Деятельный подход: игровой, творческий.</p> <p>3. Дифференциация: учет специфических позиций детей, учет их физического развития.</p> <p>4. Комплексный подход: использования профилактических и оздоровительных технологий.</p>
Информационное обеспечение проекта	Сайт учреждения и информационный стенд.

2. ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в России. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников. Статистика показывает, что подавляющее большинство детей знакомы с болезнями, причем иногда довольно близко. У детей впечатлительных и физически ослабленных формируется комплекс неудачника. К таким последствиям приводит психогенные факторы, т.е. условия, которые вызывают нервно – психические заболевания, травмируют душу. К сожалению, не редко эти психогенные факторы процветают в семье. Здоровье ребенка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Так же большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодые люди совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми. Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. В связи с этим для реализации информационного проекта «Школа — территория здоровья» в рамках подпроекта «Учитель будущего» необходимо создание единой профилактической среды (как в учреждении образования, так и в домашних условиях). Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи:

- ♣ формировать у обучающихся систему знаний на игровых, учебных и факультативных занятиях и во внеурочное время о сбережении здоровья, мотивацию на сохранение здоровья;
- ♣ создать систему содержательного, информационного, материально – технического обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения, педагогов, законных представителей обучающихся к здоровому образу жизни;
- ♣ создать в учреждении оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ♣ педагогами учреждения применять технологии, сберегающие здоровье, в образовательном процессе.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В здании МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Уроки физической культуры и здоровья в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое время — на оборудованной спортивной площадке. Имеются кабинет психолога, социального педагога.

Работает столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в учебное время. Учащиеся принимают пищу согласно утвержденному графику.

Обеспечен 85% охват учащихся питанием. По графику работает медицинский кабинет, в котором проводятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и инструментарий.

В учреждении используется естественное левостороннее и искусственное люминесцентное освещение. Естественное освещение и его надлежащий уровень важны в связи с тем, что свет обладает высоким биологическим действием, способствует росту и развитию организма, обеспечивает нормальную работу зрительного анализатора. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Для учреждения характерно озеленение учебных рекреаций.

Учебные занятия в I–XI классах организованы в первую смену. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, в I классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-ых классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

По медицинским показателям для некоторых учащихся организовано обучение на дому по общеобразовательной программе (Сизова Дарина, ученица 7А класса; Оськина Софья, 8Б класс).

Ежегодно для 15% обучающихся организовывается отдых и оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере при учреждении: для 50 учащихся в период летних каникул.

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. В библиотеке учреждения организовываются выставки литературы по проблемам профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости.

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: дни здоровья, спортивные праздники и акции.

Реализация районных профилактических проектов по здоровому образу жизни нашли своё отражение в следующих видах деятельности: комплексная межведомственная профилактическая акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»; мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом; участие в акции, посвящённой Всемирному дню без табака; акция «Брось сигарету!»; акция «Телефон доверия в каждом дневнике»; проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийского дня трезвости; проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня психического здоровья»; мероприятия в рамках Всероссийской акции - День правовой

помощи детям; всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»; всемирная Акция «16 дней против насилия» и другие.

Проводятся мероприятия по предупреждению риска суицидального поведения детей и подростков: тематические классные часы, выставка-конкурс рисунков «Заряжайся позитивом!». В результате анализа общешкольной карты здоровья необходимо выделить ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Функции медицинской службы:

- ♣ проведение диспансеризации обучающихся;
- ♣ медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья;
- ♣ выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- ♣ общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- ♣ общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в учреждении;
- ♣ организация преподавания вопросов сбережения здоровья человека на учебных и занятиях и занятиях элективных кружков;
- ♣ организация и контроль учебных, занятий элективных курсов, спортивных кружков;
- ♣ обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул;
- ♣ организация работы классных руководителей по программе сбережения здоровья и ее контроль;
- ♣ организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- ♣ организация и контроль работы психологической службы учреждения.

3. Функции классного руководителя:

- ♣ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в учреждении;
- ♣ организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике:
 - частых заболеваний учащихся;
 - детского травматизма на дорогах;
 - наркомании, токсикомании, табакокурения;
- ♣ организация и проведение профилактической работы с родителями;
- ♣ организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОПДН, медработниками;
- ♣ организация и проведение:

— внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

— исследования уровня физической подготовленности обучающихся;

— диагностика уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап: Подготовительный — 2021г.

1. Провести исследования социального статуса семей учащихся и выявить, число многодетных семей (детей), неполных семей (в них детей), малообеспеченных семьи (детей). Семей, находящихся в социально опасном положении (детей), семей, воспитывающих детей-инвалидов (детей).

2. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учреждении, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

3. Подготовка программно-методического обеспечения.

4. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.

5. Ознакомление родителей и учащихся с проектом «Школа – территория здоровья».

6. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями поселка и города для реализации проекта «Школа – территория здоровья».

Второй этап: Практический (2021-2025гг). Реализация проекта «Школа – территория здоровья», включая основные мероприятия проекта согласно плану.

1. проведение заседаний Методического совета учреждения;

2. посещение и взаимопосещение учебных занятий и занятий элективных курсов,

3. создание методической копилки опыта;

4. мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в учреждении;

5. сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

6. контроль за организацией образовательного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

7. Коррекция проекта «Школа – территория здоровья» по итогам реализации.

Третий этап: обобщающе-аналитический (2025г.), включающий анализ, обобщение результатов работы участников образовательного процесса, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации проекта.

2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации проекта «Школа – территория здоровья».

3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся учреждения на здоровый образ жизни.

4. Обсуждение итогов реализации проекта «Школа – территория здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Публикации, распространение опыта.

6. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам учреждения необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности обучающегося:

<i>Модель выпускника первой ступени общего среднего образования</i>	<i>Модель выпускника второй ступени общего среднего образования</i>	<i>Модель выпускника третьей ступени общего среднего образования</i>
— знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; — владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	— знание основ строения и функционирования организма человека; — знание изменений в организме человека в пубертатный период; — умение оценивать свое физическое и психическое состояние; — знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; — поддержание физической формы; — телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; — гигиена умственного труда.	— стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; — убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; — знание различных оздоровительных систем; — умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; — способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; — гигиена умственного труда.

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей.
- 2.Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- 3.Повышение качества и уровня обучения школьников.
- 4.Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- 5.Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
- 6.Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
- 7.Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

8. БАЗОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ♣ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ♣ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- ♣ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- ♣ формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

9. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация ОО, Совет школы.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медицинское направление предполагает:

- ♣ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ♣ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ♣ проведение физкультминуток;
- ♣ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня;
- ♣ четкое отслеживание санитарно — гигиенического состояния учреждения;
- ♣ планомерная организация питания учащихся;
- ♣ проведение обязательного медицинского обследования.

Просветительское направление предполагает:

- ♣ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ♣ организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ♣ пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- ♣ использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- ♣ предупреждение проблем развития ребенка;
- ♣ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ♣ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ♣ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- ♣ совершенствование психолого — медико — педагогической деятельности;
- ♣ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- ♣ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- ♣ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ♣ широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- ♣ проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;
- ♣ режим дня, бытовые условия;
- ♣ внешкольная занятость дополнительными занятиями.

11. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ♣здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- ♣здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

12. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в учреждении и вне его.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в учреждении и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

13. ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Учет состояния детей:

- ♣ распределение по группам здоровья;
- ♣ учет посещаемости занятий;
- ♣ контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- ♣ организация работы спортивных кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры за счет часов внеурочной деятельности;
- ♣ динамические паузы;
- ♣ индивидуальные занятия;
- ♣ организация спортивных перемен;
- ♣ дни здоровья;
- ♣ физкультминутки для учащихся;
- ♣ организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- ♣ открытые уроки учителей физической культуры и здоровья, ОБЖ;
- ♣ открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

14. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

1. Организация образовательного процесса. Режим работы учреждения			
1.1.	Расписание игровых, учебных занятий, занятий элективных курсов. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом возможных нагрузок для обучающихся различных возрастных групп	сентябрь январь	Заместитель директора по учебной работе
1.2.	Организация внеурочных занятий с помощью социальных партнеров- администрации местного поселения, учреждения ДК поселка, Лазаревской амбулатории (оказывают методическую, информационную поддержку).	сентябрь январь	Руководители методических объединений, заместитель директора по воспитательной работе
1.3.	Организация индивидуальных занятий с детьми на дому	в течение года сентябрь	зам. директора по учебной работе

1.4.	Работа педагогов, направленная на формирование здорового образа жизни через учебные предметы (ОБЖ, физическая культура, биология, химия, история, литература, география и др.) по учебным программам	в течение года	педагоги
1.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий, создающих комфортные условия для образования и воспитания школьников	постоянно	зам. директора по учебной работе, педагоги
1.6.	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося и отклонений в здоровье	постоянно	зам. директора по учебной работе, педагоги
1.7.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения уроков физической культуры	постоянно	директор, заместитель директора по хозяйственной работе
1.8.	Введение сменной обуви	постоянно	Классные руководители
1.9.	Мониторинг здоровья детей	постоянно	Медицинские работники
1.10.	Медицинское обследование учащихся допризывного возраста	по срокам военкомата	Медицинские работники, педагог-организатор ОБЖ
1.11.	Организация в режиме учебного дня — правильное размещение учащихся при посадке; — гимнастика до уроков (1-4 классы); — физминутка на уроках (1-11 классы); — гимнастика для глаз на каждом уроке; — режим проветривания; — динамические паузы между уроками	ежедневно постоянно	учителя, классные руководители
1.12.	Просветительская деятельность и пропаганда по вопросам охраны и сбережения здоровья: — через проведение уроков по ОБЖ; — проведение классных часов, бесед, круглых столов и др. по вопросам сохранения здоровья; — привлечение учащихся к исследовательской работе по вопросам экологии окружающей среды и здоровья	по плану	педагоги, классные руководители, соц. педагог, медицинские и просветительские службы
2. Контроль за учебной нагрузкой			

2.1.	Рациональное распределение контрольных работ	график	заместитель директора по учебной работе
2.2.	Контроль за дозировкой домашнего задания	по плану самоконтроля	заместитель директора по учебной работе
2.3.	Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий	постоянно	заместитель директора по учебной работе
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения обучающихся охраны их здоровья			
3.1.	Выполнение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения в здании учреждения	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.2.	Разработка нормативных правовых документов по охране здоровья в кабинетах с повышенной пожароопасностью и травмоопасностью (коррективы)	сентябрь, в течение года по необходимости	Заместитель директора по учебной работе, зав.кабинетами
3.3.	Создание условий на территории учреждения для учебных, игровых занятий и отдыха	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.4.	Обеспечение светового и теплового режима в учреждении	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.5.	Своевременный инструктаж по охране труда и соблюдению требований санитарно-гигиенических норм работников учреждения и учащихся	регулярно	ответственные лица
4. Медицинское обслуживание			
4.1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей	сентябрь	медицинские работники
4.2.	Плановые медицинские осмотры, прививки обучающихся	по плану	медицинские работники
4.3.	Прохождение медицинских обследований работниками учреждения	по графику	работники учреждения
4.4.	Установление специального режима	в период эпидемий	классные руководители, заместители директора
4.5.	Оказание первой доврачебной помощи ребенку	по необходимости	медицинские работники
4.6.	Работа по подготовке и проведению Дней здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе.
4.7.	Проведение Дней здоровья	по плану	кл. руководители, учителя физической культуры
4.8.	Работа по подготовке к оздоровлению обучающихся в каникулярный период	в течение года по плану	Заместитель директора
4.9.	Участие в работе педсоветов, совещаний	по плану работы	классные руководители
4.10.	Анализ состояния здоровья обучающихся; подготовка листов здоровья	по плану работы	медицинские работники
4.11.	Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра)	постоянно	классный руководитель, медицинские

			работники
4.12.	Просвещение участников образовательного процесса	по плану работы	классные руководители
5. Работа психолого-педагогической и социальной службы			
5.1.	Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья обучающихся	в течение года	Педагог-психолог
5.2.	Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей	постоянно по плану соц. педагога	Педагог социальный
5.3.	Адаптация учащихся I классов к школе, V классов ко II ступени, X классов к обучению в старшем звене	октябрь ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
5.4.	Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
5.5.	Формирование корректного этичного отношения к личности ребенка и его здоровью	постоянно	кл. руководители, педагоги
5.6.	Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими особенностями здоровья детей и подростков	по запросу	Педагог-психолог
6. Организация здорового и рационального питания обучающихся			
6.1.	Обеспечение столовой оборудованием и мебелью	июнь-август	зам. директора по АХР
6.2.	Организация питания	по плану	Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители
6.3.	Выполнение распорядка питания согласно режиму	постоянно	медицинский работник
6.4.	Охват горячим питанием школьников	постоянно	кл. руководители
6.5.	Контроль за составом и качеством, меню приготовленной пищи	ежедневно	ответственные за организацию питания
7. Организация внеурочной воспитательной работы			
7.1.	Организация рациональной досуговой и внеурочной деятельности во второй половине дня.	сентябрь, январь	зам. директора по воспитательной работе
7.2.	Туристско-краеведческая деятельность	по плану работы	педагоги
7.3.	Просветительская деятельность — классные часы, беседы; наглядная агитация — встречи с врачами-специалистами работниками;		Зам.директора по ВР, кл. руководители Медицинский работник
8. Спортивно-оздоровительная работа			
8.1.	Пропаганда и обучению приемам сохранения здоровья на занятиях ОБЖ и физической культуры	в течение года	Учителя физической культуры, ОБЖ
8.2.	Охват учащихся внеклассной спортивно-	сентябрь	Учителя физической

	массовой работой		культуры
8.3.	Организация внеурочных спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, походы)	по плану	Учителя физической культуры
8.4.	Работа спортивных секций, занятий дополнительного образования на базе учреждений	по плану работы	Учителя физической культуры
8.5.	Организация летнего оздоровительного отдыха школьников	июнь	зам. директора по ВР, нач. лагеря
9. Контроль за состоянием здоровья обучающихся			
9.1.	Статистические данные по состоянию здоровья обучающихся	в течение года	медицинский работник
9.2.	Анализ воспитательной работы — по профилактике злоупотребления ПАВ; — по спортивно-оздоровительной работе; — по туристско-краеведческой деятельности; — по развитию движения за здоровый образ жизни; — по просветительской деятельности за здоровый образ жизни;	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
9.3.	Анализ работы социально-педагогической и психологической службы	по каждому полугодию	Социальный педагог, педагог-психолог
9.4.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	в течение года	отв. за организацию питания
9.5.	Организация работы по введению сменной обуви	в течение года	кл. руководители
9.6.	Анализ режима работы учреждения и учебной нагрузки учащихся	согласно плана самоконтроля	зам. директора по учебной работе
9.7.	Статистика социального статуса родителей и учащихся, оказание необходимой помощи	в течение года	соц. педагог
9.8.	Анализ работы педагогического коллектива по плану реализации программы по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи;	май-июнь	зам. директора по воспитательной работе
9.9.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся на совещаниях	по плану работы	директор, заместители директора
9.10.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся с родителями	по плану работы с родителями	Кл.руководители
9.11.	Работа школьной социальной службы по охране здоровья школьников	по плану работы	соц. педагог
9.12.	Контроль за соблюдением ТБ, ППБ, санитарно-гигиенических норм и требований в учреждении	и постоянно	Заместители директора

Таблица «Обеспеченность школы материально-техническими ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием
2.	Школьная столовая на 150 посадочных мест
3.	Пищеблок, имеющий необходимое технологическое оборудование
4.	Зона отдыха на территории школьного двора
5.	Оборудованная спортивная площадка
6.	22 учебных кабинета
7.	Рекреации

Таблица «Обеспеченность школы информационными ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Сайт образовательного учреждения
2.	Информационные стенды
3.	Информирование педагогов на педагогическом совете
4.	Информирование родителей на родительском собрании
5.	Публичный отчет директора школы

4.3. Программа НОУ «Интеллект»

Идеал современного человека – это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Помимо того, что современный человек просто обязан быть отменным знатоком классики ему должно быть присуще:

- компьютерная грамотность – информационные технологии, Интернет;
- интеллектуальная грамотность – научные достижения;
- глобальное сознание — взаимосвязи в экономике, в сфере коммуникаций, экосистем, восприятие различных культур.

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

К сожалению, природа не наградила человека никакими знаниями, никакими практическими навыками работы, способами деятельности. Ребенок рождается беспомощным, ничего не умеющим. И разница между детьми только в том, что они в различной степени награждены природой потенциальной способностью к тому или иному виду деятельности. Но ждать, когда ребёнок, даже если он одаренный, начнет сам развивать свои способности, нереально. Какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Об этом говорят выводы многих ученых, основанных на многочисленных исследованиях: «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии» (Ковалев А.Г.) «Способности существуют только в развитии. Способность не существует вне конкретной

деятельности человека, а формирование её происходит в условиях обучения и воспитания (Петровский А.В.)

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах – с другой. Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Лазаревская средняя школа №26». В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа элективов, кружков, олимпиад, конкурсов, викторин по предметам. Но не секрет, что школа еще недостаточно готовит своих питомцев к жизни и труду из-за теоретической направленности учебно-воспитательного процесса. Нет должного развития исследовательских, творческих, интеллектуальных, практических умений обучающихся. Это не позволяет на должном уровне решать в дальнейшем профориентацию школьников, так как неизвестны их склонности и способности.

Цель программы:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»;
- создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;
2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;
- созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;
- формирование банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

4.4. Программа «Гражданско-патриотического воспитания»

Программа «Гражданско-патриотического воспитания» Школы определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Актуальность проблемы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные,

экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в поселке.

Основные направления реализации Программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако, приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании чувств воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе II ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско - патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, учащиеся, школьный музей краеведения, библиотека, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения

человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав и Конституцию школы.
4. Создать в школе правовое образовательное пространство.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

План мероприятий реализации программы «Гражданско-патриотического воспитания»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Связь поколений.			
1.	Акция «Весенняя неделя добра»	ежегодно	педагог-организатор, классные руководители
2.	Научно – познавательная игра, организованная Советом ветеранов Московского района «Никто не забыт,	ежегодно	педагог-организатор, классные руководители

	ничто не забыто»		
3.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами войны, тружениками тыла; -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятие, посвященное Дню Победы - открытка ветерану	2019- 2022г.г.	педагог-организатор, организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
5.	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	классные руководители
6.	Фотовыставка «Война и моя семья»	2019-2021	учителя истории, классные руководители
7.	Месячник военно-патриотического воспитания	ежегодно	организатор ОБЖ
8.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о Великой Отечественной войне, о героях – рязанцах, о родственниках, участниках Великой Отечественной войны.	В течение всего периода	учителя- предметники, классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам	В течение всего периода	классные руководители учителя истории
10.	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину» «Их именами названы улицы родного города»	ежегодно	классные руководители, библиотекарь
11.	Проведение традиционного конкурса инсценированной солдатской песни	ежегодно	классные руководители, учитель музыки
12.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	классные руководители
13.	Проведение тематических классных часов, «Читаем книги о войне»	ежегодно	классные руководители, учитель коми языка
14.	Уроки мужества	в течение всего периода	классные руководители
15.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	в течение всего периода	классные руководители, учителя русского языка
16.	Организация экскурсий по родному краю	ежегодно	классные руководители
17.	«России верные сыны» - встречи с	ежегодно	организатор ОБЖ

	работниками военкомата, воинами запаса		
Моя школа			
18.	Праздник «Здравствуй, школа», «Посвящение в читатели»	ежегодно	библиотекарь
19.	Лекторий «Правила безопасности в школе»	ежегодно	классные руководители
20.	Классный час «Наши школьные обязанности»	ежегодно	классные руководители
21.	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности»	ежегодно	классные руководители
22.	«Самоуправление в школе» - выборы Президента и членов Совета старшеклассников	ежегодно	классные руководители
23.	Акция «Библиотеке – наша помощь»	ежегодно	Классные руководители
24.	Дни здоровья	ежегодно	педагог-организатор,
25.	Акция «Чистый двор», «Школа – сад»	ежегодно	педагог-организатор, классные руководители
26.	Праздник последнего звонка	ежегодно	педагог-организатор,
27.	Декада правовых знаний «Избирательное право для всей семьи»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
28.	Круглый стол «Право выбора»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
29.	Викторины, конкурсы по правовой тематике в рамках декады истории и географии в школе	ежегодно	учитель общественнознания
30.	Смотр-конкурс «Лучший класс года»	ежегодно	педагог-организатор
31.	Акция "Библиотека принимает поздравления и подарки"	ежегодно	библиотекарь
32.	Социальный проект «Сделаем школу цветущей»	2021	педагог-организатор
33.	Рейд «Школа – мой второй дом»	ежегодно	педагог-организатор
34.	Книжные выставки «Конституция – основной закон государства», «Всеобщая декларация прав человека», «Закон обязателен для всех».	ежегодно	библиотекарь
35.	Ролевая игра «Право и политика»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
36.	Дебаты «Права человека»	ежегодно	Ответственный за

			гражданско – патриотическое воспитание в школе
37.	Пресс - конференция « Всеобщая декларация прав человека»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
38.	Рейд по сохранности школьных учебников	ежегодно	библиотекарь
Растим патриота и гражданина России			
39.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по гражданско – патриотическому воспитанию		
40.	Выборы Президента школы	2021-2022г. октябрь	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе, классные руководители
41.	Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Святое дело Родине служить» Подготовка и проведение смотра строя и песни	ежегодно	организатор ОБЖ, преподаватели физ. культуры
42.	Проведение в школе научно – практической конференции «Держайте, вы талантливы»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
43.	Участие учащихся и педагогов в конкурсах проектов и исследовательских работ «Ступени», «Ступеньки»	ежегодно	учителя истории, классные руководители
44.	Организация и проведение слета участников общешкольного проекта «Наследники Победы»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе педагог-организатор,
45.	Лекторий «Символы Российской Федерации»	постоянно	педагог-организатор
46.	Организация экскурсии в краеведческий, художественный музей, музей путешественников, Дальней авиации	ежегодно	классные руководители
47.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей»	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
49.	День памяти героя чеченской войны А. Межевалова	ежегодно	педагог-организатор, ответственный за гражданско – патриотическое

			воспитание в школе
50.	Классные часы на тему «Моей семьи война коснулась»	ежегодно	учителя истории, классные руководители
51.	Урок России (о государственной символике РФ)	ежегодно	педагог-организатор учителя истории, классные руководители
52.	Тематические линейки, посвященные Дню Конституции, юным героям – антифашистам, блокадному Ленинграду.	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
53.	Участие в вахте памяти «Пост №1»	ежегодно	педагог-организатор организатор ОБЖ
54.	Общешкольный праздник, посвященный героям России	Ежегодно ноябрь	педагог-организатор, ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
55.	Классный час «Я – гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
56.	Беседы, классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	ежегодно	Классные руководители
57.	Участие в городской исторической игре «Славные люди России»	ежегодно	Учитель истории
Методическое обеспечение			
58.	Создание медиа и видефонда для проведения уроков и внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию		
59.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	В течение всего периода	педагог-организатор классные руководители, учителя-предметники
60.	Освещение опыта работы в СМИ	201– 2022	Зам директора по УР
61.	Сбор материала для школьного музея	ежегодно	Ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе
62.	Создание и пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	педагог-организатор, ответственный за гражданско – патриотическое воспитание в школе

4.5. Программа «Валеологическое и инклюзивное образование»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а так же повлекло за собой изменение в подходе к валеологическому образованию, основанному на медико-психолого-педагогических знаниях, позволяющих оптимально находить способы индивидуальной стратегии и тактики сохранения и развития здоровья детей путем выработки личностных установок на самореализацию и здоровьесовещающее поведение. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида наряду с освоением ими академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-	2021-2025 гг	Администрация

	инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2021-2025 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение	2021-2025 гг	Директор

мониторинга организации школьного питания		
---	--	--

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с	Соответствие качественного состава контингента детей,

образовательной модели инклюзивного пространства школы	потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование — учебный процесс — контроль — анализ — коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. «Точка РОСТА»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- ♣ 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- ♣ Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
- ♣ Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
- ♣ Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
- ♣ Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

- ♣ Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- ♣ Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей.
- ♣ Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся.
- ♣ Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня.
- ♣ Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
- ♣ Развитие шахматного образования.
- ♣ Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Центр размещен, в соответствии с требованиями, в двух помещениях площадью более 40 кв. м, которые включают в себя следующие функциональные зоны:

- кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология» и «ОБЖ», включающие шахматную гостиную, медиазону, коворкинг.

В помещениях узнаваемый брендбук и символика «Точки роста».

Участие в федеральном проекте «Современная школа» и открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» позволило создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Более того, созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности учащихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и повышение уровня образования в целом.

В Условия реализации плана деятельности Центра были положены:

- Принцип системности (охват всех направлений);
- Принцип непрерывности (планы должны разрабатываться непрерывно на каждый период времени. Когда один план заканчивается, следующий уже готов);
- Принцип иерархии. (распределение элементов по уровням. Текущие планы должны быть частью достижения стратегических планов);

- Принцип конкретности и детализации (план – это всегда чёткий алгоритм действий, который описан точно и конкретно);
 - Принцип участия (каждый сотрудник организации – участник плановой деятельности, независимо от позиции, которую он занимает активный участник не только в реализации задач, но и в их постановке);
 - Принцип гибкости (планы не статичны, если изменились какие-то условия следует скорректировать ранее составленный план. Документ всегда должен соответствовать реальной ситуации);
 - Принцип фиксации (все планы фиксируются в официальных документах).
- Считаем, что это основные принципы планирования, которые нужно учитывать всегда.

ПЛАН

мероприятий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Издание локального нормативного (распорядительного) акта общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26», в том числе утверждающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение о деятельности Центра; — руководителя Центра; — Порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра; — Перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; — план мероприятий по созданию и функционированию Центра; — плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре 	сентябрь 2020 года	Директор ОУ
2	Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на	январь 2021	Директор ОУ, руководитель Центра

	базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» в 2021-2025 г.г.		
4	<p>Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26», обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <p>1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</p> <p>2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»;</p> <p>3) обеспечение участия педагогического состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»</p>	Апрель-сентябрь 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра
5	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (без учета мероприятий, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»)	Сентябрь-декабрь 2020	Директор ОУ, руководитель Центра
6	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «Лазаревская средняя школа №26» в 2020 году	Май-август 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра
7	Приведение площадок Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом (с	Июнь-август 2020	Директор ОУ

	учетом фирменного стиля «Точка роста» (брендбуком)		
8	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
9	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
10	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
11	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»	Сентябрь 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР,
12	Согласование с учредителем структуры штата Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Май-июнь 2020 года	Директор ОУ,
13	Утверждение штатного расписания МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» с учетом штатных единиц Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Август-сентябрь 2020	Директор ОУ,
14	Корректировка муниципального задания для МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» по реализуемым на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Сентябрь 2020	Директор ОУ,
15	Открытие Центра образования цифрового	Сентябрь 2020	Директор ОУ,

	и гуманитарного профилей «Точка роста» в единый день открытий	года	руководитель Центра
16	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
17	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	С сентября 2020 и последующие учебные годы	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
18	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «Лазаревская средняя школа №26», сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Сентябрь 2020 – 2025 год	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
19	Шахматный турнир «Победный ход»	Ежегодно, май	руководитель Центра, педагог по шахматам
20	Профориентационная эстафета «Цифровые и гуманитарные технологии в профессиях»	Ежегодно, апрель	руководитель Центра, педагоги Центра
21	Уроки мужества «Память сильнее времени»	Ежегодно, май	руководитель Центра, педагоги Центра
22	Всероссийский диктант Победы	Ежегодно, май	руководитель Центра, педагоги Центра
23	Единый день шахмат, приуроченный к Международному Дню шахмат	Ежегодно, 1 июня	руководитель Центра, педагог по шахматам
24	Школа для родителей «Вас такому не учили»	Ежегодно, апрель	руководитель Центра, педагоги Центра
25	Всероссийские открытые уроки «Проектория»	В течение учебного года	руководитель Центра, педагог-организатор
26	«Урок Цифры»	Ежегодно	руководитель Центра, учитель информатики
27	Интерактивные экскурсии «Моя Россия»	Ежегодно	руководитель Центра, учитель информатики
28	Участие в проекте «Живые уроки»	В течение учебного года	руководитель Центра, педагог-организатор
29	Работа шахматного кружка	В течение учебного года	руководитель Центра, педагог по шахматам
30	Работа кружка «Оказание первой помощи»	В течение учебного года	руководитель Центра, руководитель кружка
31	Работа кружка «Основы медицинских знаний»	В течение учебного года	руководитель Центра, руководитель кружка
32	Работа кружка «Виртуальная реальность»	В течение учебного года	руководитель Центра, руководитель кружка

33	Работа кружка «Юный инспектор дорожного движения»	В течение учебного года	руководитель Центра, руководитель кружка
34	Работа интеллектуального клуба «Инфознайка»	В течение учебного года	руководитель Центра, руководитель клуба
35	Всероссийская акция «Добрые уроки»	Ежегодно	руководитель Центра, педагог-организатор

Ожидаемые результаты

- Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей
- Обновление
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ
 - методик преподавания и оценивания
- Актуализация дизайна инфраструктуры
- Внедрение дистанционных программ
- Развитие сетевых форм

4.7. Программа развития кадрового капитала

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно- ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений обучающихся;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога

будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель — совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

Организационное и функциональное обеспечение

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом; - распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Модель педагога

Полноценная работа по повышению квалификации педагога невозможна без четкого представления его будущего, во многом, идеального образа. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций. Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно- методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Таким образом, модель учителя современной школы — это творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Материально-техническое обеспечение реализации направления:

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет.

График основных мероприятий по направлению

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
----------	--------------------	------------------------	----------------------

1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель Директора
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	В течение всего периода	Директор

4.8. Комплексно-целевая программа «Семья»

Актуальность темы: вне зависимости от времени, смены формаций, для школы в центре внимания всегда остается ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребёнка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребёнка очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «Я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья это первый коллектив, в котором ребёнок находится с момента появления на свет, первый институт социализации.

Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

- 1.чрезмерная занятость родителей;
2. довольно высокий процент неблагополучных семей;
3. национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;
4. уровень образованности родителей;
5. авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;
6. состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестёр либо братьев);
7. недостаточная организация досуговой деятельности;
8. компьютеризация детства;
9. недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Семья формирует личность ребёнка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребёнка в определённых аспектах через семью.

Семья и школьные учреждения выступают важными институтами социализации в период становления личности ребёнка. Они в равной степени могут повлиять на развитие у ребёнка тех или иных аспектов социального здоровья, поэтому важно, чтобы процесс формирования этих аспектов был совместным, целенаправленным и давал положительные результаты.

Взаимодействие семьи и школы — важная и сложная проблема в работе каждого педагогического коллектива. Самое главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие школы и семьи не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Семья и школа как субъекты не только могут существовать в едином реальном пространстве, но и порождать в среде своего обитания особое пространство взаимодействия.

Цель программы: объединить возможности двух социальных институтов «семьи» и «школы» для достижения нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи программы:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления, формы и методы совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
4. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
5. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Ожидаемый результат: Коллективом МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Родителями:

- Повышение педагогической компетентности.
- Повышение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Основные направления реализации программы:

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, организация совместных экскурсионных поездок, помощь школы в делах)
3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет)

Организация взаимодействия:

Форма взаимодействия

Родительское собрание

Согласование совместных действий, педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов

Педагогический практикум

Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности

Психолого-педагогические консультации

Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира

Родительский университет

1. Пресс- конференция. Общение в форме «вопрос – ответ», встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом
2. Круглый стол. Достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам (дискуссионная форма общения)
3. Обмен опытом. Обсуждение конкретной воспитательной проблемы
4. Родительский лекторий. Повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей
5. Родительский комитет. Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы.
6. Совет школы. Участие общественности, родительского, педагогического и ученического коллективов в управлении школой, оказании необходимой помощи для эффективного

функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию учащихся.

7. День открытых дверей. Знакомство, обмен опытом, приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе.

8. Совместные культурно – массовые мероприятия. Организация совместного культурного отдыха, объединение опыта и усилий родительско-педагогической общественности в формировании положительных качеств и потребностей школьников.

Этапы и механизмы реализации

I этап-Подготовительный (2021 год):

- Изучение опыта других школ района, области;
- Изучение психолого– педагогической литературы;
- Формирование творческой группы реализации проекта;
- Ресурсное обеспечение;
- Подготовка нормативно-правовой базы (Положения, приказы, заключение договоров и т.п.);
- Исследование социально-образовательных потребностей родителей, анкетирование по темам: «Школа глазами родителей», «Позиция ребенка в семье», «Состояние здоровья детей» и другие;
- Подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями;

II этап - Содержательный (2022-2025 уч. год) Начало реализации проекта Определены следующие направления в работе:

1. Ознакомление родителей с содержанием проекта, организуемого школой, выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном и школьном воспитании.

2.Создание органов общественного управления по организации сотрудничества семьи и школы:

- Совет по профилактике правонарушений
- Родительский комитет

3.Координация и управление действий педагогов и родителей:

- Заключение соглашения о сотрудничестве между школой и семьей.
- Организация работы ШМО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянное отслеживание результатов работы.
- Проведение тематических педагогических советов, заседаний Совета по профилактике правонарушений.
- Определение ключевых мероприятий и распределение обязанностей.
- Поощрение деятельности педагогов, родителей.
- Контроль за деятельностью родительского комитета, Совета по профилактике правонарушений.
- Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с семьями.

4. Психолого-педагогическое просвещение в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитательного потенциала школы:

- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний;
- проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;
- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов: для родителей одаренных детей, для родителей трудных детей, для родителей учащихся, занимающихся в различных творческих объединениях, секциях и т.д.;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями–предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- памятки и рекомендации по воспитанию детей.

5. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- проведение экологических акций, фотовыставок;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях: вечера, встречи выпускников, ярмарки, народные праздники;
- проведение совместных классных часов, утренников, диспутов, семинаров;
- организация тренингов, практикумов, семинаров для старшеклассников совместно с родителями по подготовке к семейной жизни;
- семейные праздники и фестивали: «День мамы», «Рыцарские турниры с папами», «Семья года»;
- семейные конкурсы — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Древо жизни» и т. п.;
- выпуск семейных газет к праздникам;
- изучение устного народного творчества, проведение народных праздников, игр;
- дни открытых дверей для родителей;
- ремонт и благоустройство школы;

6. Профорientационная работа в 7-11 классах с привлечением родителей:

- экскурсии на производства;
- беседы – рассказы о своей профессии, диспуты;

7. Профилактика негативного семейного воспитания

- Индивидуальная работа социального педагога совместно с классными руководителями с неблагополучными семьями учащихся, семьями с повышенной конфликтностью;
- Консультации социального педагога, педагога-психолога;
- Рейды в семьи трудных детей, неблагополучных родителей;
- Профилактическая работа с участковым инспектором;

- Собеседования по организации летнего отдыха.

9.Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей

- Организация походов, экскурсий;
- Проведение бесед, лекций, конференций по здоровому образу жизни, с привлечение специалистов;
- Семейные спортивные праздники;
- Участие в работе спортивных секций;
- Организация дня здоровья;
- Проведение антинаркотической акции

10.Передача и оформление положительного опыта семей, сохранение семейных традиций

- Встречи с бабушками и дедушками с целью передачи народных традиций;
- Конференции по обмену опытом;

11.Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями).

- Проведение семинаров на МО классных руководителей по организации сотрудничества с семьями, организация практических занятий;
- Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;
- Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;
- Проведение педагогических советов;

III этап, обобщающий (2025 год).

- Анализ хода и результатов реализации проекта;
- Внесение корректив в план работы школы;
- Оформление отчета о реализации проекта;
- Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы;
- Проведение общешкольной конференции;
- Обобщение положительного опыта семей, использование его в учебно — воспитательной работе школы.

План мероприятий:

Направления в работе	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные
Диагностика семьи, семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности	1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта	в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог,

	<p>семьи</p> <p>- посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование,</p> <p>4. Оказание помощи семьям.</p>		<p>классный руководитель</p>
<p>Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием проекта</p>	<p>1. Общешкольные родительские собрания. - выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания.</p> <p>2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.</p> <p>3. Проведение «Дня открытых дверей»</p>	<p>сентябрь в течение года по плану</p>	<p>директор МБОУ, педагогический коллектив</p>
<p>Организация работы с родительским активом, общественностью</p>	<p>1. Участие родителей в работе Управляющего Совета: - Разработка и совершенствование программы развития; - Внесение корректив в Устав школы; - Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств.</p> <p>2. Работа классного родительского комитета: - Посещение уроков, знакомство с учебными программами; - Контроль над расходованием денежных средств; - Оказание помощи в организации ремонта школы; - Решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>в течение года в течение года</p>	
<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<p>1. Классные и общешкольные родительские собрания</p> <p>2. Конференция для родителей.</p> <p>3. Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов.</p> <p>4. Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>5. Памятки и рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>6. Диспут-размышление по проблемам воспитания.</p>	<p>по плану в течение года в течение года</p>	<p>администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в</p>	<p>- Участие в конкурсах: «Мое родословное древо», «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья»;</p>	<p>в течение года</p>	<p>администрация школы, классные</p>

<p>совместную с детьми деятельность</p>	<p>-Совместное планирование и проведение классных часов, утренников;</p> <p>-Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», «День Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал;</p> <p>-Проведение семейных праздников: «День мамы», «Семья года»;</p> <p>-Реализация программ летнего отдыха детей;</p> <p>-Организация тренингов, практикумов для старшеклассников по подготовке к семейной жизни;</p> <p>-Дни открытых дверей.</p>	<p>сентябрь октябрь декабрь март февраль апрель май июнь октябрь 8 мая май июль август в течение года</p>	<p>руководители , социальный педагог</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение семейных спортивных праздников; 2.Участие родителей в спортивной жизни; 3.Организация походов, экскурсий; 4.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»; 5.Организация дня здоровья; 6.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер — классов 7.Антинаркотическая акция 	<p>сентябрь апрель в течение года сентябрь, октябрь, май в течение года в течение года по плану март</p>	<p>администрация школы, классные руководители , социальный педагог</p>
<p>Профилактика негативного семейного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Консультации социального педагога, психолога. 3.Профилактическая работа с инспекторами ОПДН. 4.Психодиагностика уровня развития детей. 3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей. 	<p>в течение года в течение года еженедельно</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</p>

	4.Проведение рейдов по безнадзорности.		
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	1.Проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Масленица». 2.Встречи с бабушками и дедушками;	январь февраль по плану в течение года октябрь в течение года в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями)	1.Проведение семинаров ШМО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы); 2.Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей; 3.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; 4.Организация практических занятий;	по плану сентябрь февраль декабрь в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Управление взаимодействием педагогов и семьи	1.Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. 2.Проведение тематических педагогических советов. 3.Поощрение деятельности педагогов. 4.Поощрение деятельности родителей. 5.Контроль за деятельностью родительского комитета школы.	май в течение года по плану май май в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- За время реализации проекта повышение процента участия родителей в учебно-воспитательной деятельности школы до 50 %;
- Координация сотрудничества семьи, школы и общественности органами общественного управления;
- Достижение единства требований школы и семьи к детям;
- Воспитание на традиционных культурных ценностях;
- Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
- Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;

- Формирование здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей;
- Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;	До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>других государств</p>	<p>задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта</p>	<p>самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта</p>	<p>До 2025 года</p> <p>– по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	

	родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	Январь 2021 – апрель 2021; далее – по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Функционирование Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»	Обновление оборудования	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2025 года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы, подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах	До 2025 года	Директор Заместитель директора по АХР

	цифровую компетенцию педагогов	повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
--	--------------------------------	---	--	--

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и	Увеличение количества учащихся,

проектной деятельности	включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
— Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
— Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	— Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
— Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	— Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах
	— Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных

	финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>— Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>— неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>— недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>— непонимание отдельными педагогами</p>	<p>— Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>— Психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>— Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>— Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>— Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и сдают ГИА.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

IX. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

X. Оценка эффективности реализации Программы развития

Все годы МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.



Пронумеровано, пропнуеровано и
скреплено печатью 80 лис 706
Директор школы (*во семидесят*)
Н.В.Дмитриев

