

Согласована

Зам. директора по УВР МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

 И.М.Дмитриева

«31» августа 2021 г.

Утверждена

Директор МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

 Н.В.Дмитриев

приказ № _ от «1» сентября 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лазаревская средняя школа №26»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

Объединение «Оказание первой помощи»

(форма организации)

(название)

Класс: 8

Направление: социальное

Составитель:

Гапеева Н.М.
(Ф.И.О. учителя)

Рассмотрена на заседании
гуманитарно-эстетической
кафедры,
протокол от «31» августа 20__ г.
№1

Принята педагогическим советом
протокол от «31» августа 20__ г. №
1

Лазарево
2021г.

Пояснительная записка

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Курс «Оказание первой помощи» ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Контингент обучающихся – учащиеся 8-х классов

Система обучения – групповое

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Задачи:

обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

развивающие:

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный годовой план составлен на 35 часов. Занятия в каждом классе проходят один раз в неделю.

Последовательность изложения материала соответствует Межотраслевой Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, изданной Министерством труда и социального развития РФ.

Часть знаний у учащихся уже есть, благодаря занятиям по ОБЖ, биологии и анатомии в общеобразовательных школах. Поэтому курс «Оказание первой помощи» не противопоставляется базисным школьным предметам, а сотрудничает с ними, дополняя и углубляя их.

Принципы обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

*** принцип сознательности и активности обучающихся**

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт обучающихся в данной области деятельности;

- использование взаимообучения занимающихся по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов обучающихся.

* принцип наглядности обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности. Используются презентации, картинки, иллюстрации из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы.

* принцип систематичности и последовательности

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если ребят не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития детей замедляется.

Программа по медицинской подготовке построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершенные части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные связи;
- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;

- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения;

- в конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

* принцип прочности обучения

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по начальной медицинской подготовке не растрчивает силы обучающихся на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;

* принцип доступности

Доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от организации учебного процесса.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение учебного процесса в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных и развивая быстроту действия у средних и слабых обучающихся;

- учитывая индивидуальную обучаемость каждого ребенка, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;

* принцип научности

Принцип научности обучения требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по медицинской подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России. Научность программы выражается:

- в систематическом информировании обучающихся о новых достижениях в медицине;

* принцип связи теории с практикой

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает обучающихся проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

Особенности методики обучения.

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

Формы организации учебного процесса.

1. **Теоретические занятия** проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).

2. **Практические занятия** проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

3. **Закрепление** учебного материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Условия реализации программы.

Это средства индивидуального медицинского обеспечения, которые применяются для оказания само- и взаимопомощи:

* аптечка индивидуальная - АИ;

* индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);

Планируемые результаты реализации программы:

Подготовленность обучающихся по направлению «Оказание первой помощи» включает:

- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи;
- умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пострадавшим;
- знание медицинского имущества, препаратов и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

К концу обучения учащиеся должны:

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удусье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- знать приемы обезболивания и антидоты отравления;
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей;
- уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- знать и уметь выполнять основной комплекс лечебной физкультуры, знать все об осанке и сохранять правильную осанку;
- знать более глубоко основы народной медицины, уметь лечиться травами и растениями.

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

Используемое оборудование

Тренажер – манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации 1-шт.

Тренажер – манекен отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1шт.

Набор имитаторов травм и поражений -1шт.

Воротник шейный 1шт.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Компьютер, принтер, мультимедийный проектор

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Оказание первой помощи»

1 год обучения (35 часов)

Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика
РАЗДЕЛ I. Введение. Резервы нашего организма	4	4	-
Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	1	1	-
Тема 2. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни	1	1	-
Тема 3. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ	1	1	-
Тема 4. Гигиена кожи	1	1	-
РАЗДЕЛ II. Оказание первой помощи	10	10	6
Тема 1. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ)	1	1	1
Тема 2. Извлечение раненых из-под завалов	1	1	1
Тема 3. Оказание первой помощи при ожогах	2	2	2
Тема 4. Обморожения. Общее охлаждение организма	1	1	1
Тема 5. Простудные заболевания	1	1	-
Тема 6. Первая помощь при утоплении	2	2	-
Тема 7. Первая помощь при отравлениях	1	1	-
Тема 8. Первая помощь при обмороках	1	1	1
РАЗДЕЛ III. Доврачебная реанимация	21	21	21

Тема 1. Остановка наружного кровотечения	1	1	1
Тема 2. Капиллярное и венозное кровотечение	2	2	2
Тема 3. Артериальное кровотечение. Внутреннее кровотечение	2	2	2
Тема 4. Виды повязок. Способы наложения. Отработка навыков наложения повязок	3	3	3
Тема 5. Переломы закрытые и открытые	2	2	2
Тема 6. Способы наложения антисептических повязок на рану.	1	1	1
Тема 7. Временная иммобилизация поврежденной области	2	2	2
Тема 8. Способы транспортировки пострадавших в лечебное учреждение	2	2	2
Тема 9. Оказание первой помощи при отсутствии сердечно-дыхательной деятельности	2	2	2
Тема 10. Вывихи, ссадины, ушибы, растяжения	2	2	2
Проведение итогов. Проверка знаний. Тест	2	2	2
ИТОГО:	35	35	27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2013г. 15. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2015. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2133.

2. Доктор. Лечебные средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2012г. 2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2013. 3. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г. 4. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2011г.

3. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 2014г.

4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2019г.